

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL PUEBLO, I.A.P.



CENTRO DE
EDUCACIÓN
INFANTIL PARA EL
PUEBLO, I.A.P.

INFORME ANUAL



WWW.CEIP.EDU.MX

2019

MISIÓN

Contribuir al bienestar de comunidades de escasos recursos de la Ciudad de México ofreciendo educación integral para niños y niñas de 0 a 6 años, sus familias y agentes educativos a través de metodologías que favorecen el conocimiento y ejercicio de sus derechos.

VISIÓN

El CEIP es reconocido nacionalmente por el impacto de su metodología en la formación integral de niños y niñas, sus familias y agentes educativos. Cuenta con una estructura organizativa y financiera robusta que le permite replicar el modelo y ofrecer servicios de capacitación y asesoría.

MENSAJE DEL PRESIDENTE

Es un honor presentar el informe anual del año 2019 del Centro de Educación Infantil del Pueblo, I.A.P., y como lo estoy elaborando inmerso en la pandemia del Covid-19, hago referencia al hecho que recién concluimos el ciclo escolar que iniciamos con 82 niñas/niños. Durante estos meses de aislamiento las educadoras se han mantenido en contacto con los ellos/as y sus familias, proponiéndoles actividades para que el desarrollo de sus habilidades no se detenga a la vez que hace más divertida y llevadera la cuarentena. Aprovecho la ocasión para reconocer la empatía de nuestros donantes, quienes nos han permitido reasignar los rubros del presupuesto a las nuevas condiciones de operación y se los agradecemos de corazón.



Merece la pena mencionar el premio que la Fundación Sertull, A.C. otorgó al CEIP en el rubro de Educación, reconociendo en nuestro trabajo las mejores prácticas que promueven el desarrollo social sostenible de México. Este es un logro que se sembró desde hace años con la sistematización de la metodología, la aplicación de los resultados del inventario de desarrollo de los niños (Battelle), la retroalimentación a las habilidades parentales (KIPS), que ha permitido desarrollar planes de trabajo individualizados, incorporando el resultado de las evaluaciones internas, así como nuevos desarrollos conceptuales como la teoría del apego y el juego como herramienta de desarrollo. Y todo esto porque nos convence y nos impulsa la idea de que la niñez es la etapa más significativa en la formación de hábitos saludables, de socialización, de potenciar la curiosidad innata y estimular el desarrollo de habilidades que serán cristalizadas en las siguientes etapas educativas y muy posiblemente en las laborales.

La mayoría del personal del CEIP es parte de la comunidad y estamos comprometidos en contribuir a la solución de la problemática local. Hoy buscamos trascender el ámbito educativo formal y tener un impacto en el desarrollo comunitario. Como parte de la Teoría de Cambio realizamos un taller de planeación estratégica y acordamos remplazar el paradigma centrado en los servicios, por un modelo de intervención centrado en las personas: Familias seguras y generadoras de cambio que potencian el desarrollo integral de niñas y niños para fortalecer el tejido social y el ejercicio de la ciudadanía.

A todas y a todos, muchas gracias por su respaldo, compromiso y vocación de servicio con las niñas y los niños y sus familias, ya que de todos nosotros depende que superemos los retos que representa la pandemia, haciendo aflorar la solidaridad entre los seres humanos.

Juan Carlos Álvarez Gándara
Presidente del patronato

NUESTRO MODELO DE INTERVENCIÓN

Nuestro modelo está basado en el Sistema de Educación Integral Popular, el cual considera las características específicas de los niños y niñas en edad preescolar que viven en zonas de alta marginación, para ofrecerles una intervención de alta calidad que impulse su desarrollo pleno. También contamos con un modelo propio para la formación de mujeres de la misma comunidad, quienes se encargan de la educación de los niños y niñas y de la administración del centro. El modelo del CEIP favorece el desarrollo integral de los niños y niñas; fomenta el conocimiento y ejercicio de sus derechos y promueve el aprendizaje conjunto de la familia con el fin de contribuir a evitar la violencia en cualquiera de sus manifestaciones a través de estrategias que contemplan un enfoque sistémico, terapéutico y basado en fortalezas.

Sistémico porque considera al niño en su contexto familiar, comunitario y socio cultural.

Terapéutico porque integra estrategias que facilitan a las familias recuperarse de los efectos de la violencia en el hogar y romper los ciclos de transmisión intergeneracional de la violencia.

Basado en fortalezas porque se favorece que las familias y las personas identifiquen y aprecien las habilidades y capacidades que ya poseen. De esta manera, se genera una sensación de bienestar y un deseo de repetir las interacciones positivas, logrando buenas prácticas que son sustentables a largo plazo.



TEORIA DE CAMBIO

En el 2019 definimos nuestra teoría de cambio:

Familias y educadoras comunitarias que favorecen el desarrollo integral de niñas/niños y son capaces de generar cambios en el entorno comunitario.

Con estas bases construimos nuestras líneas estratégicas.

Equipo operativo, enfoques y metodología de construcción de ciudadanía. Las educadoras iniciaron con un plan de capacitación a través de procesos de apropiación que responden a sus necesidades y a las de las niñas y niños que atienden, el cual tiene la intención de potencializar su liderazgo en lo individual y en lo colectivo. Dicho proceso ha permitido que cada educadora se muestre automotivada y capaz de responder a las necesidades cambiantes de su entorno.

Patronato renovado, diversificado e innovador. El patronato ha redefinido su forma de intervenir para dar mayor participación al equipo operativo, quienes a su vez forman parte de la comunidad que atiende el CEIP, lo cual ha permitido responder más adecuada, oportuna y eficientemente a las necesidades de la comunidad CEIP.

Autosustentabilidad. Se han diseñado y operado nuevas estrategias, a partir de la diversificación de esfuerzos, para contar con una procuración de recursos más sostenida y con base en un posicionamiento institucional.

Conocimiento que beneficia a la sociedad. A partir de la sistematización del modelo de intervención del CEIP y de nuestra profesionalización deseamos ser una fuente de información confiable y vanguardista para nuestra comunidad y para cualquiera que tenga interés en temas de primera infancia, educación, cultura de paz, nutrición, desarrollo comunitario, entre otros.



NUESTROS PROGRAMAS

En nuestros cuatro programas educativos se atendieron a 113 niñas/niños.

a) Educación y desarrollo.

Ambientes seguros y educación integral a niños y niñas desde 10 meses a 6 años.

Partiendo de los resultados del inventario de desarrollo de los niños (Battelle) y las habilidades parentales (KIPS), desarrollamos planes de trabajo individualizados que contemplan estrategias para la atención de las áreas socio personal, motriz, cognitiva, comunicación y emocional.

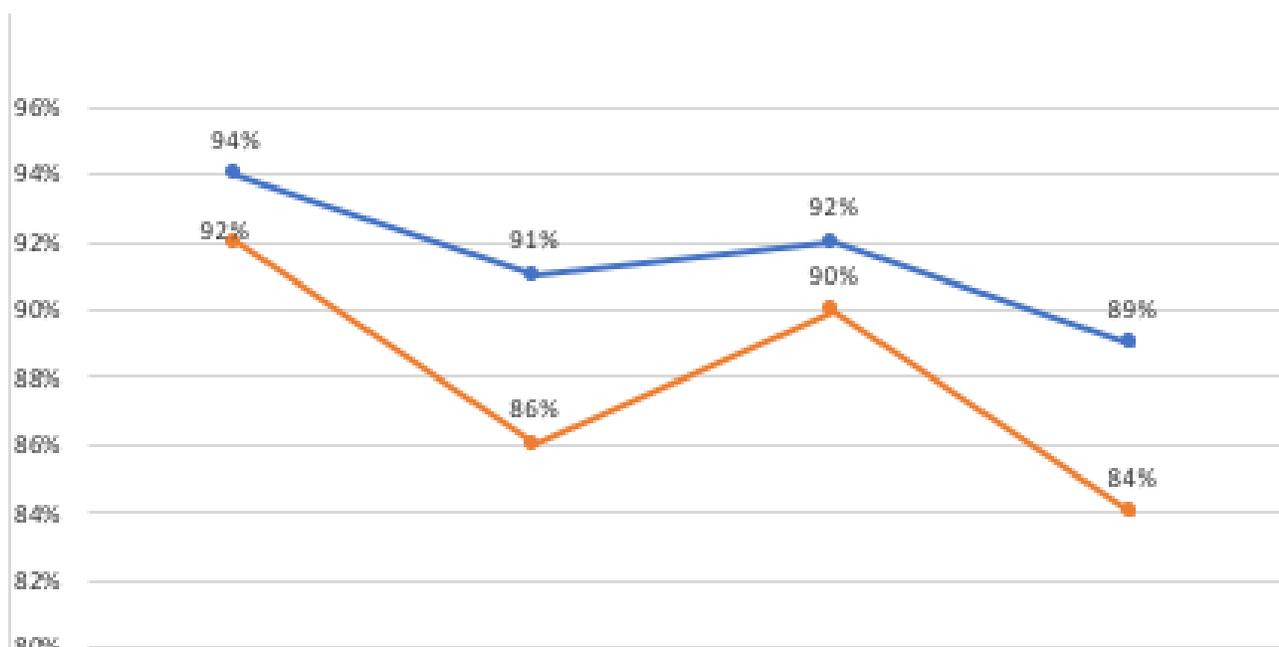
Del total de niñas/niños atendidos el 73% permanecen y el 27% cambian por ciclo escolar o deserción.



89%

Alcanzó el nivel de desarrollo acorde con su edad cronológica.

Tabla 1 . Nivel de desarrollo alcanzado en niñas/ niños.





b) Nutrición. Todos los niños y niñas reciben cuatro alimentos completos adecuadamente balanceados y en cantidad suficiente de acuerdo con su edad, talla y peso. También participan activamente en la preparación de éstos y obtienen conocimientos básicos para analizar el contenido nutrimental de lo que consumen. En el 2019 mantuvimos el esfuerzo de otorgar 4 alimentos diarios a 82 niños y niñas conforme a nuestro programa de nutrición.

d) Formación a madres y padres de familia. El trabajo con las familias es una prioridad ya que son éstas quienes impactan de manera decisiva en el desarrollo de los niños y niñas. A cada familia se le brinda un acompañamiento y formación de talleres personalizados, cursos y pláticas. Para ello, hemos integrado la metodología de VIC (Video Interaction Guidance) que nos permite acompañar a las familias en el desarrollo de sus habilidades para interactuar en forma sintonizada.

c) Formación a mujeres educadoras de la comunidad.

Se les ofrece capacitación constante y sistemática, así como la facilidad para profesionalizarse, de tal forma que tengan las habilidades para realizar el trabajo educativo con excelencia, certificar su experiencia profesional y participar activamente en la economía familiar. Cuando estas mujeres se integraron al CEIP, la mayoría contaba únicamente con educación básica; el impulso que reciben en el Centro les posibilita acceder a la educación superior. Hoy varias de ellas han terminado la licenciatura y el resto la está cursando.

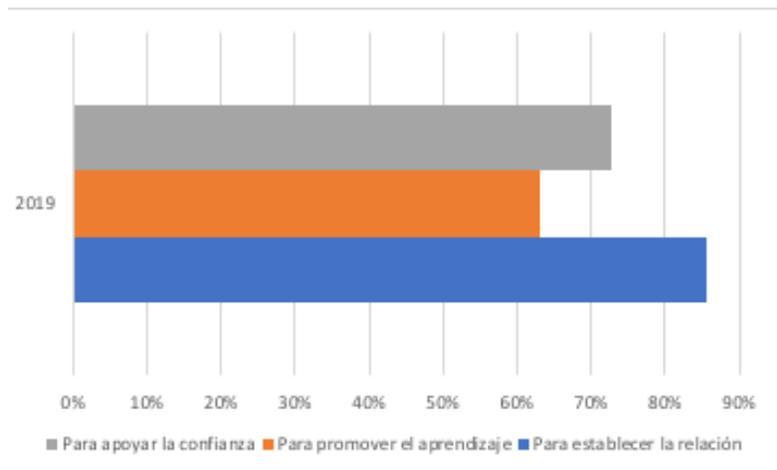


Tabla 2 . Nivel de habilidades parentales alcanzado en madres/padres.

4

Alimentos diarios a 113 niñas/niños.

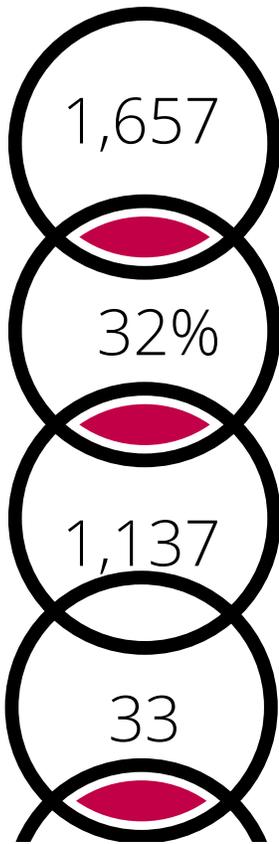
14

Madres educadoras se profesionalizaron.

120

Padres y madres recibieron información y formación.

IMPACTO DURANTE 37 AÑOS



Niñas y niños han desarrollado sus habilidades y capacidades de manera integral, el 20% son hijas/hijos de exalumnos.

De los niños y niñas han permanecido al menos durante 3 años en el programa, lo que asegura un impacto positivo y duradero en el desarrollo individual y familiar.

Familias han recibido información y acompañamiento para mejorar las prácticas de crianza y cuidado de sus hijos.

Educadoras se han desarrollado académica y personalmente, el 18% han accedido a la licenciatura en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Los egresados han obtenido excelentes resultados académicos en el ciclo de educación primaria.

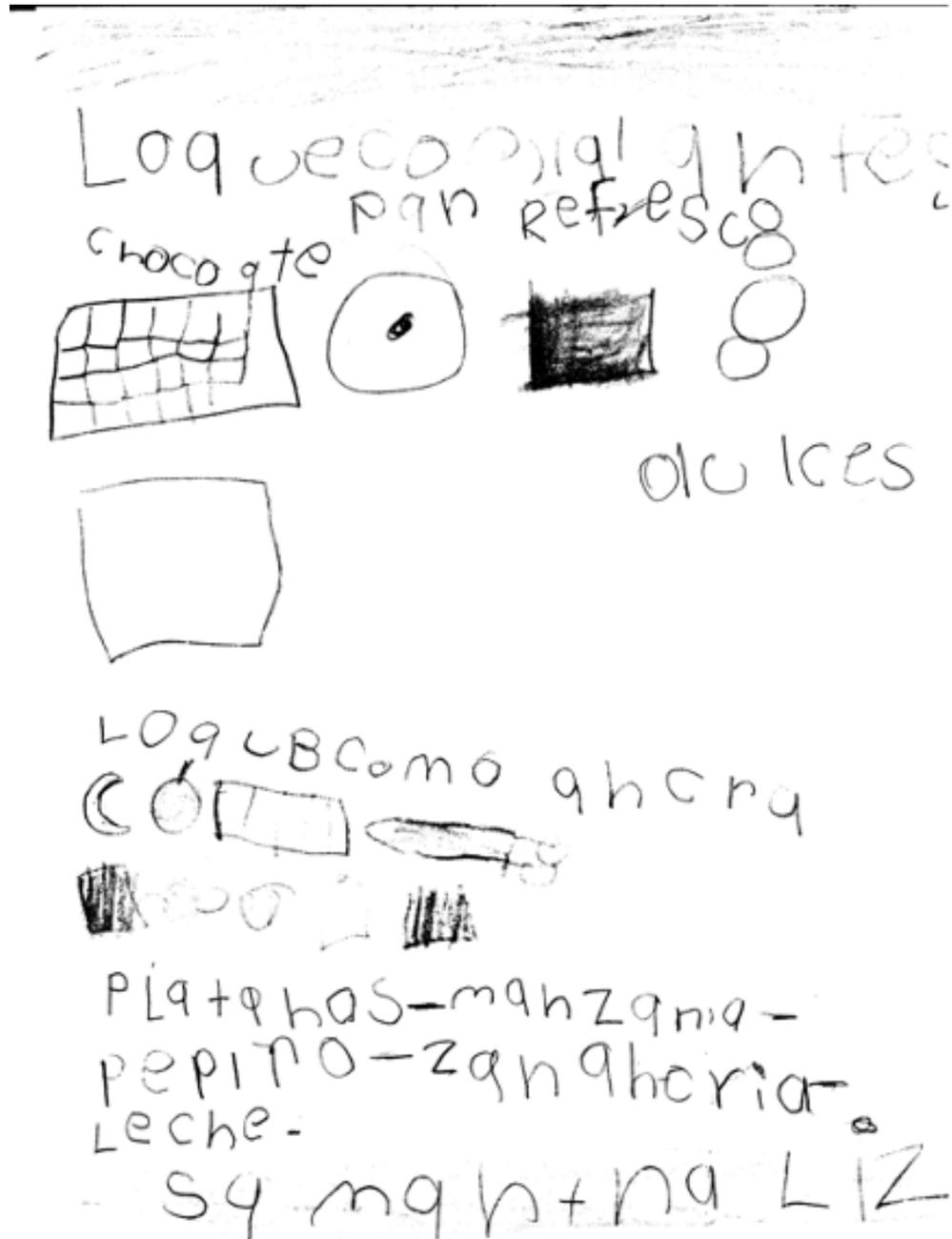
Se han desarrollado varios proyectos con madres y padres de familia y la comunidad para favorecer sus habilidades en el buen trato, mejores prácticas de crianza, cultura de paz, mejores hábitos alimenticios, el desarrollo de los niños a través del juego, entre otros temas.

Hemos compartido nuestra experiencia a través de la publicación de nuestro modelo educativo, así como contenidos dirigidos a educadoras y familias.



LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

En el 2019 el CEIP fue reconocido como la Práctica Social de mayor incidencia en el área de Educación por Fundación SERTULL, A. C.



TESTIMONIO

NUESTRO EQUIPO

PATRONATO

Juan Carlos Álvarez Gándara.....Presidente
María de Lourdes Garza Caligaris.....Secretaria
Consuelo Tafoya Guerrero.....Tesorera
María de los Ángeles Alba Olvera..... Vocal
Norma Alicia Robles Manning.....Vocal
José Rubén Paredes Sánchez.....Vocal

DIRECTORA

Julia Martínez Jiménez

COORDINADORA EDUCATIVA

María Cristina Domínguez Ramos

COORDINADORA DE TRABAJO CON FAMILIAS

Gemila Lara Eusebio

COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Ana Elena Morales Garza

COORDINACIÓN DE PROCURACIÓN DE RECURSOS Y COMUNICACIÓN

Karla Adriana Muñoz Alquicira

EDUCADORAS

Mónica Cruz Antonio
Cecilia Domínguez Ramos
Fabiola Gutiérrez Martínez
Ana Itze Orozco Hernández
Karen Pérez Molina
Claudia Adriana Sánchez Santiago
Alejandra Téllez Mondragón

COCINERA

Alicia Enedina Aguiñaga Espinoza

INTENDENTE

Lizbeth Torres Garnica



ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Al ser una Institución de Asistencia Privada, tenemos una alianza estratégica con la Junta de Asistencia Privada, quien no solo nos apoya supervisando y vigilando nuestro quehacer institucional y fundacional; también nos asesora, cuida y apoya para el logro de nuestros objetivos.

Somos miembros de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) y del Centro Mexicano para la Filantropía. Como parte de nuestra Teoría de cambio y planeación estratégica nuestra participación será más activa en estas redes.

La alianza con la UNAM, con la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán, con practicantes profesionales de la licenciatura en Pedagogía y con la Escuela Nacional de Trabajo Social, con tesistas de la licenciatura de Trabajo social, nos ha sido muy útil para desarrollar proyectos de mejora continua y de atención y acompañamiento personalizado para los niños que más lo necesitan.

La capacitación del personal para la atención de los niños y sus familias con base en un enfoque terapéutico y basado en fortalezas, la llevamos a cabo con Fundación JUCONI.

Para el CEIP, otra alianza estratégica importante es la que se tiene con las financiadoras que nos apoyan para garantizar la vigencia y el respeto de los derechos de niñas y niños.

Aprovechamos el espacio para dar un especial agradecimiento a las financiadoras que nos apoyaron en el 2019:

- Tides Foundation
- Fundación Sertull, A.C.
- Fundación Gentera, A.C.
- Promotora Social México, A.C.
- Nacional Monte de Piedad, I.A.P.
- Homes Runs Banco Nacional de México, S.A.
- Fideicomiso Por los Niños de México, Todos en Santander (FPNM)
- Fundación Espinosa Rugarcía, I.B.P.
- Fondo de Apoyo para la Regularización de los Centros de Atención y Cuidado Infantil.



ESTADOS FINANCIEROS

AUDITADOS POR EMPO CONTADORES PÚBLICOS Y ASOCIADOS, A.C.



Ciudad de México a 23 de julio de 2020.

**A los Señores Asociados del
Centro de Educación Infantil para el Pueblo, IAP**

Hemos auditado los estados financieros adjuntos de la empresa Centro de Educación Infantil para el Pueblo, I.A.P. que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2019, y los estados de resultados, de variaciones en el patrimonio y de flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2019, así como un resumen de las políticas contables significativas.

La Administración de la empresa es responsable de la preparación y razonabilidad de los estados financieros, de seleccionar las bases de preparación de los estados financieros que sean aceptables bajo las circunstancias y del control interno que considero necesarios para permitir la preparación de estados financieros libres de desviaciones materiales, debido a fraude o error.

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre los estados financieros adjuntos basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría. Dichas normas exigen que cumpla los requerimientos de ética, así como que planifique y ejecute la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de desviación material.

Una auditoría conlleva la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la evaluación de los riesgos de desviación material en los estados financieros debido a fraude o error. Al efectuar dichas evaluaciones de riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la preparación por parte de la empresa de los estados financieros, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficiencia del control interno de la empresa. Una auditoría también incluye la evaluación de lo adecuado de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la administración, así como la evaluación de la presentación de los estados financieros en su conjunto.

Considero que la evidencia de auditoría que he obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para mi opinión de auditoría.

En nuestra opinión, los estados financieros antes mencionados, presentan razonablemente, en todos sus aspectos importantes la situación financiera de la empresa Centro de Educación Infantil para el Pueblo I.A.P. al 31 de diciembre de 2019, así como de sus resultados, sus variaciones el patrimonio y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2019, de conformidad con las Normas de Información Financieras Mexicanas.

C.P. Alfonso Govea Hernández
Cédula Profesional 987936

ESTADOS FINANCIEROS

AUDITADOS POR EMPO CONTADORES PÚBLICOS Y ASOCIADOS, A.C.

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL PUEBLO, I.A.P.
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019
CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS

A C T I V O

ACTIVO CIRCULANTE

Caja	\$ 8,453
Bancos	\$ 1,314,388
Deudores diversos	\$ 3,015
Impuestos a favor	\$ 13
Pagos Anticipados	\$ 94,375
Inventarios	\$ 43,750
Total Activo Circulante	\$ 1,463,994

ACTIVO NO CIRCULANTE

Planta, mobiliario y equipo	
Edificios, construcciones	\$ 1,161,158
Depreciación acumulable edificios, construcciones	-\$ 84,800
Muebles y equipo asistencial	\$ 123,398
Depreciación acumulable muebles y equipo asistencial	-\$ 82,461
Muebles y equipo administrativo	\$ 122,264
Depreciación acumulable muebles y equipo administrativo	-\$ 96,632
Equipo de computo	\$ 294,837
Depreciación acumulable equipo de computo	-\$ 266,823
Total Activo No Circulante	\$ 1,170,941

TOTAL ACTIVO **\$ 2,634,935**

P A S I V O Y P A T R I M O N I O

PASIVO

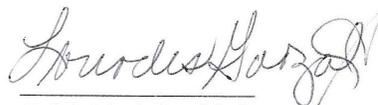
Acreedores Diversos	\$ 54,245
Impuestos por pagar	\$ 53,057
IVA por pagar	\$ 637
Total Pasivo	\$ 107,939

PATRIMONIO CONTABLE

Patrimonio	\$ 63,442
Utilidad de ejercicios anteriores	\$ 794,974
Utilidad del ejercicio	\$ 592,222
Superávit ganado	\$ 1,076,358
Total Patrimonio Contable	\$ 2,526,996

TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO **\$ 2,634,935**

"BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD, MANIFIESTO QUE LAS CIFRAS CONTENIDAS EN ESTE ESTADO FINANCIERO SON VERACES Y CONTIENEN TODA LA INFORMACION REFERENTE A LA SITUACION FINANCIERA Y/O LOS RESULTADOS DE LA EMPRESA Y AFIRMO QUE SOY (SOMOS) LEGALMENTE RESPONSABLE(S) DE LA AUTENTICIDAD DE CUALQUIER DECLARACION EN FALSO DE LAS MISMAS



Lic. María de Lourdes Garza Caligaris
Representante Legal



C.P. Alfonso Govea Hernández
Cedula Prof. 984936

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL PUEBLO, I.A.P.
ESTADO DE ACTIVIDADES POR EL EJERCICIO COMPRENDIDO DEL
1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019
CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS

Ingresos obtenidos

Contribuciones recibidas	\$	511,754
Contribuciones por donativos	\$	2,691,099
Reducción de impuestos	\$	65,306
Otros Ingresos	\$	94,742

Total Ingresos **\$ 3,362,901**

Erogaciones efectuadas

Costo por servicio asistencial	\$	2,606,780
Gastos de Administración	\$	124,479
Otros gastos	\$	39,420

Total Erogaciones **\$ 2,770,679**

Cambio Neto en el Patrimonio Contable **\$ 592,222**

BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD, MANIFIESTO QUE LAS CIFRAS CONTENIDAS EN ESTE ESTADO FINANCIERO SON VERACES Y CONTIENEN TODA LA INFORMACION REFERENTE A LA SITUACION FINANCIERA Y/O LOS RESULTADOS DE LA EMPRESA Y AFIRMO QUE SOY (SOMOS) LEGALMENTE RESPONSABLE(S) DE LA AUTENTICIDAD Y VERACIDAD DE LAS MISMAS, ASUMIENDO ASIMISMO, TODO TIPO DE RESPONSABILIDAD DERIVADA DE CUALQUIER DECLARACION EN FALSO SOBRE LAS MISMAS


Lic. María de Lourdes Garza Caligaris
Representante legal


C.P. Alfonso Govea Hernández
Cedula Prof. 984936

**CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL PUEBLO, I.A.P.
ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO
POR EL EJERCICIO TERMINADO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019
CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS**

Efectivo proveniente del resultado del ejercicio	592,222
Partidas relacionadas con Actividades de Inversión	
Depreciación	69,639
Suma de partidas relacionadas con actividades de inversión	<u>69,639</u>
MAS (MENOS)	
Inventario	206,250
Cuentas por Cobrar	-2,987
Acreedores Diversos	-49,856
Impuestos por pagar	4,475
Resultado de ejercicios anteriores	55,352
Flujos Netos de efectivo de actividades de Operación	<u>213,234</u>
Actividades de Inversión	
Adquisición de activo fijo	-5,136
Flujos Netos de efectivo de actividades de inversión	<u>-5,136</u>
Efectivo excedente para aplicar en actividades de financiamiento	<u>869,959</u>
Actividades de Financiamiento	
Obtención de prestamos	0
Flujos Netos de efectivo de actividades de financiamiento	<u>0</u>
Incremento Neto de efectivo y demás equivalentes de efectivo	<u>869,959</u>
Efectivo al principio del periodo	<u>452,882</u>
Efectivo al final del periodo	<u><u>1,322,841</u></u>

BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD, MANIFIESTO QUE LAS CIFRAS CONTENIDAS EN ESTE ESTADO FINANCIERO SON VERACES Y CONTIENEN TODA LA INFORMACION REFERENTE A LA SITUACION FINANCIERA Y/O LOS RESULTADOS DE LA EMPRESA Y AFIRMO QUE SOY (SOMOS) LEGALMENTE RESPONSABLE(S) DE LA AUTENTICIDAD Y VERACIDAD DE LAS MISMAS, ASUMIENDO ASIMISMO, TODO TIPO DE RESPONSABILIDAD DERIVADA DE CUALQUIER DECLARACION EN FALSO SOBRE LAS MISMAS



Lic. María de Lourdes Garza Caligaris
Representante Legal

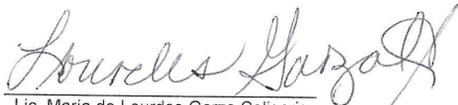


C.P. Alfonso Govea Hernández
Cedula Prof. 984936

**CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL PUEBLO, I.A.P.
ESTADO DE VARIACIONES AL PATRIMONIO CONTABLE
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019
CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS**

Concepto	Aportaciones	Utilidades de Ejercicios Anteriores	Utilidad o Pérdida del ejercicio	Superávit por revaluación de inmueble	Total
Saldos al 31 de diciembre de 2017	63,442	535,927	183,817	1,076,358	1,859,544
Traspaso del resultado del ejercicio 2017 a Utilidades de ejercicios anteriores		183,817	-183,817		0
Superávit ganado					0
Utilidad del ejercicio 2018			27,315		27,315
Ajuste a resultados de ejercicios anteriores		-5,971			-5,971
Saldos al 31 de diciembre de 2018	63,442	713,773	27,315	1,076,358	1,880,888
Traspaso de la utilidad del ejercicio 2018 a Utilidades de ejercicios anteriores		27,315	-27,315		0
Ajuste a resultados de ejercicios anteriores		53,886			53,886
Utilidad del ejercicio 2019			592,222		592,222
Saldos al 31 de diciembre de 2019	63,442	794,974	592,222	1,076,358	2,526,996

BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD, MANIFIESTO QUE LAS CIFRAS CONTENIDAS EN ESTE ESTADO FINANCIERO SON VERACES Y CONTIENEN TODA LA INFORMACION REFERENTE A LA SITUACION FINANCIERA Y/O LOS RESULTADOS DE LA EMPRESA Y AFIRMO QUE SOY (SOMOS) LEGALMENTE RESPONSABLE(S) DE LA AUTENTICIDAD Y VERACIDAD DE LAS MISMAS, ASUMIENDO ASIMISMO, TODO TIPO DE RESPONSABILIDAD DERIVADA DE CUALQUIER DECLARACION EN FALSO SOBRE LAS MISMAS


Lic. Maria de Lourdes Garza Caligaris
Representante Legal


C.P. Alfonso Govea Hernández
Cedula Prof. 984936

CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PARA EL PUEBLO, I. A. P.

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1.- Personalidad Jurídica y objeto social:

La donataria se constituyó el 10 de agosto de 1998 bajo la denominación social de Centro de Educación Infantil para el Pueblo, I.A.P.; su objeto social principal es la prestación de servicios de educación pre-escolar. La Secretaria de Hacienda y Crédito Público otorgó la renovación de la autorización para recibir donativos deducibles del Impuesto sobre la Renta mediante la publicación en el Diario Oficial de la Federación el 03 de mayo de 2019.

2.- Políticas significativas de contabilidad:

a) Los estados financieros adjuntos se elaboraron de acuerdo a las Normas de Información Financiera.

b) De acuerdo a la NIF C -4 se registró en este periodo una disminución al inventario por deterioro por un monto de \$206,250 el cual fue llevado directamente al gasto.

c) Los valores asignados a los activos fijos corresponden al costo original de las adquisiciones de los mismos.

d) Las depreciaciones de los activos fijos se calculan siguiendo el método de línea recta sobre saldos mensuales de las diversas cuentas a las tasas máximas autorizadas por la Ley del Impuesto sobre la Renta.

3.- Inmuebles:

La donataria tiene un bien inmueble registrado a valor catastral.

4.- IVA por pagar

La donataria pago IVA por concepto de cuotas de recuperación por servicio de estancia de maternales y lactantes.

5.- Ingresos por donativos:

Los donativos recibidos se ordenan cronológicamente y se contabilizan en forma individual, haciendo referencia al número consecutivo de todos los recibos.

6.- Ingresos y egresos:

Durante el ejercicio la donataria únicamente recibió ingresos por donativos, cuotas de recuperación, y sus egresos están identificados totalmente con su actividad.



MARIA DE LOURDES GARZA CALIGARIS
Representante Legal

*¡Gracias por ser
parte de esta gran
familia!*

SIN TI NO
PODRÍAMOS LOGRARLO

uno, dos, tres

por los **n i ñ o s** y las **n i ñ a s**



JUNTA DE
ASISTENCIA PRIVADA



www.facebook.com/CEIPmx



CENTRO DE
EDUCACIÓN
INFANTIL PARA EL
PUEBLO, I.A.P.

WWW.CEIP.EDU.MX